

Deskripsi Analisa

Entry Level Assessment (ELA)

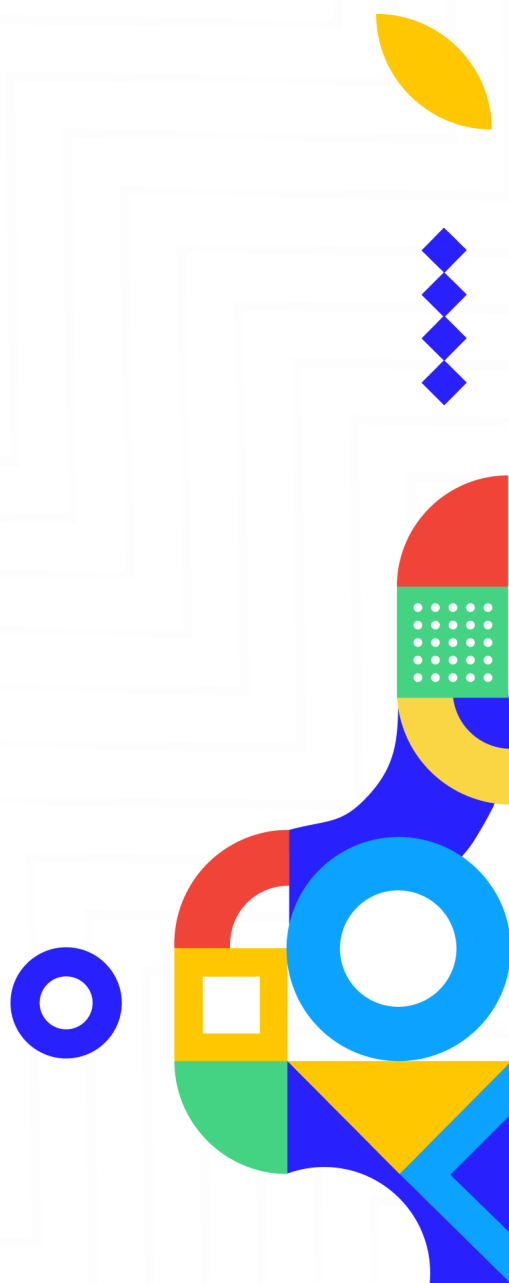
Tes Pemetaan Reguler SMA/SMK/MA Batch 2 2026

Gunakan peta untuk berpetualang menuju masa depan terbaikmu

1121121321312321

Arfian Cahya kelas 10

SMA Guruinovatif



HASIL IQ

93

Average

POLA PIKIR

Festigung (Pola Pemikiran exact)

Tipe pemikir yang **konsisten dan stabil**. Memiliki keteguhan tinggi dalam mempertahankan metode belajar yang telah dikuasai dengan baik.

CARA PIKIR

Praktis-Konkret

Unggul dalam **solusi praktis**. Cenderung lebih menyukai praktik langsung (learning by doing) dan mencari langkah pasti daripada memahami konsep abstrak.

RINCIAN KOGNITIF POTENSI PEMBELAJARAN
1 Kemandirian Berpikir

Kemampuan bernalar logis dan menggunakan akal sehat untuk menilai realita secara praktis.

83

Rendah

6 Pemecahan Masalah Numerasi

Berpikir teoritis dalam berhitung, berpikir induktif angka, kelincahan berpikir, mengenali komponen ritmis.

122

Tinggi

2 Penyerapan Informasi

Rasa bahasa, berpikir verbal, pengertian bahasa, kemampuan empati (menghayati), komponen reseptif

73

Rendah

7 Imajinatif dan Kreativitas

Kemampuan membayangkan, kemampuan mengamati, berpikir secara utuh menyeluruh, mengenali komponen konstruktif.

82

Rendah

3 Berpikir Analitis

Daya pikir yang luwes dan terstruktur dalam menghubungkan berbagai konsep secara tajam.

89

Rendah

8 Imajinatif Terstruktur

Daya bayang ruang, mengenali konstruksi teknis, berpikir analitis.

83

Rendah

4 Berpikir Logis Secara Literasi

Daya atraksi verbal, pembentukan konsep (pengertian), berpikir logis dalam bentuk bahasa

0

Rendah

9 Daya Ingat dan Konsentrasi

Atensi, memori mengingat kata yang telah dipelajari.

85

Rendah

5 Berpikir Analitis Numerasi

Berpikir praktis dalam masalah hitungan, berpikir logis objektif, berpikir matematis, mengambil keputusan

129

Tinggi

CATATAN PSIKOLOG:

Kemampuan yang sangat menonjol pada diri kamu adalah Kemampuan Berpikir Analitis Numerasi, Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi. Disarankan untuk terus melatih Kemandirian Berpikir, Kemampuan Penyerapan Informasi, Kemampuan Berpikir Analitis, Kemampuan Berpikir Logis Secara Literasi, Kemampuan Imajinatif dan Kreativitas, Kemampuan Imajinatif Terstruktur, Kemampuan Daya Ingat dan Konsentrasi agar dapat berkembang lebih baik dan seimbang dengan kemampuan lainnya.

TIPE KEPERIBADIAN

CLIMBER

- Berusaha untuk terus mendaki
- Seorang pemikir yang selalu memikirkan kemungkinan - kemungkinan
- Percaya bahwa melalui langkah - langkah kecil yang diambil sekarang akan menghasilkan sesuatu yang besar di masa yang akan datang
- Menyambut baik suatu tantangan dan terus memotivasi diri sendiri
- Memiliki semangat yang tinggi dan terus berjuang mendapatkan yang terbaik dalam hidup
- Cenderung membuat segala sesuatu terwujud
- Bersedia menerima kritik ataupun memahami kondisi yang menyakitkan
- Menyambut baik setiap perubahan bahkan mendorong menuju perubahan yang positif
- Berbicara dengan tindakan
- Memberikan kontribusi yang cukup besar karena bisa mewujudkan potensi yang ada dalam dirinya
- Tidak asing dengan kondisi yang sulit karena menganggap kesulitan adalah bagian dari hidup

PEMETAAN MANAJEMEN TALENTA (10 BAKAT-MINAT)



Paling Dominan

Clerical

Minat pada pekerjaan administratif yang terstruktur, teratur, rapi, dan membutuhkan ketelitian tinggi.

"Individu dengan tipe ini akan lebih memahami melalui apa yang mereka lihat. Warna, hubungan ruang, potret mental dan gambar menonjol dalam modalitas ini. Adapun beberapa ciri orang dengan tipe belajar visual, yaitu :"



- Rapi, teratur, memperhatikan segala sesuatu dan menjaga penampilan
- Berbicara dengan cepat
- Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik
- Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka
- Lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
- Mengingat dengan asosiasi visual
- Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis dan sering meminta orang lain untuk mengulangi ucapannya
- Lebih suka membaca daripada dibacakan dan pembaca yang cepat
- Mencoret-coret tanpa arti selama berbicara di telepon atau dalam rapat
- Lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato
- Lebih menyukai seni gambar daripada musik
- Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban yang singkat ya atau tidak
- Mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai memilih kata-kata yang tepat
- Biasanya tidak terganggu dengan keributan

KETUNTASAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Agama Islam

0/4

BELUM TUNTAS

X AKHLAK

Siswa mampu memahami dan mengevaluasi peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan.

X AKIDAH

Siswa mampu memahami dan menciptakan karya (Project based learning) tentang konsep diri dalam kehidupan sebagai refleksi dalam mengimani kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, hari kiamat, qada'dan qadar.

X FIKIH

Siswa mampu memahami dan menciptakan peta konsep (Problem based learning) dalam kehidupan dalam bermu'amalah dan menjauhi riba.

X SEJARAH PERADABAN ISLAM

Siswa mampu memahami dan menciptakan karya (Project based learning) mengenai kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Utsmani, Syafawi dan Mughal.

Pendidikan Pancasila

0/4

BELUM TUNTAS

X Pancasila

Siswa mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui dialog logis untuk pemecahan masalah sosial.

X Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Siswa mampu mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi melalui tulisan untuk menilai akurasi data.

X Bhinneka Tunggal Ika

Siswa mampu menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global melalui ungkapan lisan.

X Negara Kesatuan Republik Indonesia

Siswa mampu berpartisipasi aktif dalam menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui diskusi, presentasi, dan tulisan hasil penelitian sederhana dengan mengutip sumber etis.

Bahasa Indonesia
0/3
BELUM TUNTAS
X Hasil Penelitian (Tulis)

Siswa mampu menuliskan hasil penelitian sederhana dengan kutipan etis dan menyampaikan solusi pemecahan masalah.

X Karya Sastra (Imajinatif)

Siswa mampu menulis karya sastra berdasarkan fakta/imajinasi dengan kosakata kiasan secara kreatif.

X Presentasi Kritis (Audiovisual)

Siswa mampu mempresentasikan gagasan kritis dari teks audiovisual dalam bentuk gelar wicara.

Matematika
0/3
BELUM TUNTAS
X Aljabar

Siswa mampu mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan.

X Geometri

Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

X Analisa Data dan Peluang

Siswa mampu merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan.

Bahasa Inggris
0/3
BELUM TUNTAS
X Menyimak-Berbicara

Siswa mampu menyampaikan preferensi dan memperjelas jawaban dalam diskusi kompleks.

X Membaca-Memirsa

Siswa mampu melakukan inferensi informasi tersirat dalam teks multimodal.

X Menulis-Mempresentasikan

Siswa mampu menulis teks persuasi dengan argumen dan mempertahankan pendapat.

Ilmu Pengetahuan Alam
0/1
TUNTAS
X Pemahaman

Siswa mampu memahami pewarisan sifat hukum Mendel.

Ilmu Pengetahuan Sosial
0/2
BELUM TUNTAS
X Pemahaman Konsep

Siswa mampu memahami integrasi bangsa dengan prinsip kebinekaan.

X Keterampilan Proses

Siswa mampu berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.

Informatika
0/2
BELUM TUNTAS
X Literasi Digital

Siswa mampu melindungi data pribadi dan identitas digital.

X Berpikir Komputasional

Siswa mampu mendisposisikan Berpikir Komputasional yang diperlukan pada bidang lain.

TES KOMPETENSI LITERASI & NUMERASI
1. Literasi

Belum Mencapai Level 1

8 / 82 poin
9.76%
Analisis Kompetensi:

Siswa belum menunjukkan penguasaan kompetensi dasar literasi, membaca dengan pemahaman minimal, dan baru mulai mengenali kata-kata. Disarankan mendapat remedial intensif dan dukungan individual yang berfokus pada kemampuan fundamental.

2. Numerasi

Level 1 (Partial)

20 / 92 poin
21.74%
Analisis Kompetensi:

Siswa mulai mampu merumuskan masalah sederhana dan melakukan perhitungan multi-langkah. Disarankan memberikan latihan terstruktur dengan penguatan positif (positive reinforcement).

3. Skor Profisiensi

Tingkat: Sangat_rendah

28 / 158 poin

17.7%

Analisis Profil Profisiensi:

Siswa menunjukkan kesulitan yang sangat signifikan dalam memahami teks informasi/sastra, serta belum mampu menggunakan konsep numerasi memadai dalam situasi nyata. Ini mengindikasikan adanya gap fundamental yang membutuhkan intervensi segera.

Untuk Guru:

Lakukan asesmen diagnostik mendalam untuk mengidentifikasi akar kesulitan. Rancang remediasi intensif mulai dari kompetensi dasar dengan scaffolding bertahap.








Untuk Siswa:

Prioritaskan penguatan membaca pemahaman setiap hari minimal 15 menit dan latihan numerasi dasar secara konsisten. Jangan ragu meminta bimbingan tambahan.


Untuk Orang Tua:


Ciptakan rutinitas membaca bersama di rumah. Jalin komunikasi aktif dengan wali kelas untuk menyusun program pendampingan bersama yang konsisten.


TES PEMETAAN 8 DIMENSI PROFIL LULUSAN

	<p>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME CUKUP</p> <p>Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang keimanan, namun penerapannya terbatas atau inkonsisten. Disarankan untuk meningkatkan refleksi dan praktik harian.</p>	<p>SKOR 4/10</p>		<p>Kolaborasi PERLU PERHATIAN KHUSUS</p> <p>Peserta didik kesulitan bekerja sama dan cenderung individualistik. Perlu bimbingan untuk memahami pentingnya gotong royong.</p>	<p>SKOR 3/10</p>
	<p>Kewargaan PERLU PERHATIAN KHUSUS</p> <p>Peserta didik kurang memahami nilai kewarganegaraan dan jarang menunjukkan sikap cinta tanah air atau kepedulian sosial. Perlu pendampingan untuk membangun kesadaran sosial.</p>	<p>SKOR 1/10</p>		<p>Kemandirian CUKUP</p> <p>Peserta didik memiliki kemandirian dasar, namun masih sering membutuhkan arahan. Disarankan untuk melatih pengambilan keputusan.</p>	<p>SKOR 4/10</p>
	<p>Penalaran Kritis CUKUP</p> <p>Peserta didik memiliki kemampuan dasar berpikir kritis, namun masih terbatas dalam analisis mendalam. Disarankan untuk melatih refleksi dan verifikasi.</p>	<p>SKOR 6/10</p>		<p>Kesehatan CUKUP</p> <p>Peserta didik memiliki kesadaran dasar tentang kesehatan, namun penerapannya terbatas. Disarankan untuk membentuk rutinitas sehat.</p>	<p>SKOR 4/10</p>
	<p>Kreativitas PERLU PERHATIAN KHUSUS</p> <p>Peserta didik jarang menunjukkan ide orisinal atau solusi inovatif. Perlu stimulasi untuk mengembangkan pemikiran kreatif.</p>	<p>SKOR 2/10</p>		<p>Komunikasi PERLU PERHATIAN KHUSUS</p> <p>Peserta didik kesulitan menyampaikan ide atau berinteraksi. Perlu latihan dasar dalam komunikasi verbal dan non-verbal.</p>	<p>SKOR 2/10</p>

DUKUNGAN PEMBELAJARAN

	<p>1. Lingkungan Belajar</p> <p>Dukungan pembelajaran di rumah mendukung kualitas belajar peserta didik dengan beberapa area yang perlu perbaikan.</p>	<p>SKOR 24/40</p>
---	---	------------------------------

	<p>2. Dukungan Orangtua Kedekatan secara personal dan emosional dengan orangtua mendukung kualitas belajar peserta didik dengan beberapa area yang perlu diperbaiki.</p>	<p>SKOR 22/40</p>
---	---	------------------------------

	<p>3. Internet & Teknologi Penggunaan internet dan teknologi mendukung aktivitas pembelajaran dengan beberapa area yang perlu diperbaiki.</p>	<p>SKOR 30/40</p>
---	--	------------------------------

INDEKS KESIAPAN BELAJAR (IKB)

<p>49.3 PERLU PENGUATAN</p>	<p>IKB 49.3 dengan kategori PERLU PENGUATAN. Arfian Cahya kelas 10 memerlukan penguatan pada beberapa aspek kunci (IKB: 49.3/100) sebelum dapat belajar secara optimal di SMA/SMK Kelas 10 (Fase E). Guru disarankan memberi scaffolding yang lebih intensif dan bertahap karena pembelajaran menuntut abstraksi yang lebih tinggi, analisis lintas disiplin, dan literasi kritis yang lebih matang dibanding fase sebelumnya.</p> <p>Kekuatan yang relatif menonjol pada Arfian Cahya kelas 10: Berpikir Analitis Numerasi (90.4/100), Pemecahan Masalah Numerasi (86.2/100), Daya Juang Belajar (95/100). Area yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut: Profisiensi (16.1/100), Kompetensi Literasi (9.8/100), Berpikir Analitis (43/100), Kompetensi Numerasi (21.7/100). Mata pelajaran yang berpotensi menjadi titik tantangan utama pada fase ini adalah Matematika, IPA, Bahasa Indonesia, Informatika.</p> <p>Dari sisi karakter, Arfian Cahya kelas 10 memiliki daya juang belajar yang tinggi dan cenderung mampu bertahan saat menghadapi tantangan. Cara pikir praktis-konkret akan lebih optimal jika pembelajaran dimulai dari contoh nyata, simulasi, dan latihan bertahap.</p>
--	---

STRATEGI BELAJAR PERSONAL (SBP)

<p>PENDEKATAN BELAJAR SESUAI CARA PIKIR Mulai dari contoh konkret, latihan langkah demi langkah, dan simulasi. Hindari langsung masuk ke abstraksi tinggi tanpa jembatan visual atau praktik.</p> <p>STRATEGI BERBASIS GAYA BELAJAR Gunakan bagan, warna, peta konsep, video, dan ringkasan visual. Materi yang divisualkan akan lebih mudah diserap dan diingat.</p> <p>OPTIMASI POLA PIKIR Pertahankan ritme belajar yang terstruktur. Fokus pada pengulangan, target bertahap, dan latihan konsisten agar pemahaman semakin kokoh.</p> <p>STRATEGI MOTIVASI Tetapkan target bertahap yang menantang, dorong menjadi tutor sebaya, dan beri ruang proyek pengayaan agar potensi berkembang maksimal.</p> <p>REKOMENDASI SPESIFIK Arfian Cahya kelas 10 Kekuatan numerasi dapat dijadikan anchor kepercayaan diri akademik, terutama pada mapel dengan tuntutan analisis tinggi. Perlu pembiasaan membaca teks informatif singkat dan latihan menemukan ide pokok serta makna tersirat. Minat tertinggi pada bidang Clerical dapat dijadikan pintu masuk motivasi untuk mata pelajaran yang dirasakan sulit.</p>
--

Verifikasi Keabsahan Dokumen

Laporan hasil asesmen ini diterbitkan secara otomatis dan sah oleh sistem terpadu **Guru Inovatif**. Untuk memastikan keaslian dan integritas data dokumen ini, silakan pindai (*scan*) kode QR di samping menggunakan kamera *smartphone* atau aplikasi pemindai QR Anda.

Nama Peserta:

Arfian Cahya kelas 10

No. Peserta:

1121121321312321

NOMOR DOKUMEN

DOC-ELA-9F371D98

