Gurulnovatif

Deskripsi Analisa

Entry Level Assessment (ELA)

Tes Pemetaan Pendidikan Menengah

Gunakan peta untuk berpetualang menuju masa depan terbaikmu

001231243

Arfian Cahya 9

SMP Inovatif Guru

HASIL IQ

126

Superior

POLA PIKIR

Festigung (Pola Pemikiran exact)

Tipe pemikir yang **konsisten dan stabil**. Memiliki keteguhan tinggi dalam mempertahankan metode belajar yang telah dikuasai dengan baik.

CARA PIKIR

Praktis-Konkret

Unggul dalam **solusi praktis**. Cenderung lebih menyukai praktik langsung (learning by doing) dan mencari langkah pasti daripada memahami konsep abstrak.

KETERANGAN IQ

Skor IQ Arfian Cahya 9 berada pada kategori **Superior**, di atas rata-rata kelompok seusianya berdasarkan norma ELA. Hasil ini menunjukkan kemampuan berpikir logis, verbal, dan numerik yang kuat, serta daya tangkap yang relatif cepat terhadap materi baru. Pendampingan belajar yang memberi ruang eksplorasi lebih luas akan membantu perkembangan potensi ini secara optimal.

RINCIAN KOGNITIF POTENSI PEMBELAJARAN

1	**Kemandirian Berpikir** Kemampuan bernalar logis dan menggunakan akal sehat untuk menilai realita secara praktis.	142 Tinggi	
2	**Penyerapan Informasi** Rasa bahasa, berpikir verbal, pengertian bahasa, kemampuan empati (menghayati), komponen reseptif	141 Tinggi	
3	**Berpikir Analitis** Daya pikir yang luwes dan terstruktur dalam menghubungkan berbagai konsep secara tajam.	142 Tinggi	
4	**Berpikir Logis Secara Literasi** Daya atraksi verbal, pembentukan konsep (pengertian), berpikir logis dalam bentuk bahasa	0 Rendah	
5	**Berpikir Analitis Numerasi** Berpikir praktis dalam masalah hitungan, berpikir logis objektif, berpikir matematis, mengambil keputusan	136 Tinggi	
6	**Pemecahan Masalah Numerasi** Berpikir teoritis dalam berhitung, berpikir induktif angka, kelincahan berpikir, mengenali komponen ritmis.	132 Tinggi	
7	**Imajinatif dan Kreativitas** Kemampuan membayangkan, kemampuan mengamati, berpikir secara utuh menyeluruh, mengenali komponen konstruktif.	133 Tinggi	
8	**Imajinatif Terstruktur** Daya bayang ruang, mengenali konstruksi teknis, berpikir analitis.	140 Tinggi	
9	**Daya Ingat dan Konsentrasi** Atensi, memori mengingat kata yang telah dipelajari.	128 Sedang	

NB: Skor IQ ini dihasilkan melalui pendekatan psikometri Intelligenz-Struktur-Test (IST), yaitu tes yang mengukur sembilan aspek kemampuan kognitif (SE, WA, AN, GE, RA, ZR, FA, WU, ME) meliputi kemampuan verbal, numerik, figural, dan memori. Setiap aspek dikonversi menjadi Z-score berdasarkan norma ELA (Entry Level Assessment) yang disusun dari total data siswa Indonesia, kemudian dirata-ratakan menjadi Composite Z-score dan dikonversi ke skala Deviation IQ (IQ = 100 + 15 × Composite Z), mengikuti skala Wechsler (Mean = 100).

TIPE KEPRIBADIAN

CAMPER

- Mau berusaha untuk mendaki, namun berhenti pada satu titik tertentu
- Cukup puas saat mencapai suatu tahapan tertentu
- Masih memiliki sejumlah inisiatif, sedikit semangat dan beberapa usaha
- Mampu mengorbankan kemampuan pribadinya demi mendapat kepuasan
- Mampu membina hubungan dengan camper lainnya
- Menahan diri terhadap perubahan sekalipun itu adalah perubahan besar Karena merasa nyaman dengan kondisi yang ada
- Menggunakan kata - kata yang bersifat kompromistis, seperti : "ini cukup bagus", "cukup sampai di sini saja", dll
- Prestasi yang tidak tinggi dan kontribusi yang tidak besar juga

PEMETAAN MANAJEMEN TALENTA (10 BAKAT-MINAT)



Paling Dominan

Clerical

Minat pada pekerjaan administratif yang terstruktur, teratur, rapi, dan membutuhkan ketelitian tinggi.

DOMINAN
Visual

"Individu dengan tipe ini akan lebih memahami melalui apa yang mereka lihat. Warna, hubungan ruang, potret mental dan gambar menonjol dalam modalitas ini. Adapun beberapa ciri orang dengan tipe belajar visual, yaitu :"

- Rapi, teratur, memperhatikan segala sesuatu dan menjaga penampilan
- Berbicara dengan cepat
- Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik
- Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka
- Lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
- Mengingat dengan asosiasi visual
- Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis dan sering meminta orang lain untuk mengulangi ucapannya
- Lebih suka membaca daripada dibacakan dan pembaca yang cepat
- Mencoret-coret tanpa arti selama berbicara di telepon atau dalam rapat
- Lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato
- Lebih menyukai seni gambar daripada musik
- Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban yang singkat ya atau tidak
- Mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai memilih kata-kata yang tepat
- Biasanya tidak terganggu dengan keributan

KETUNTASAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Agama Islam
3/3 TUNTAS

✓ **AL-QURÃ□N DAN HADITS**
Siswa mampu mengetahui definisi Al-Quran dan Hadis Nabi serta posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam.

✓ **AKHLAK**
Siswa mampu mengetahui pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga terhindar dari kebohongan dan berita palsu.

✓ **FIKIH**
Siswa mampu mengetahui internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat.

Pendidikan Pancasila
4/4 TUNTAS

✓ **Bhinneka Tunggal Ika**
Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui teks multimodal sederhana.

✓ **Negara Kesatuan Republik Indonesia**
Siswa mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara.

✓ **Pancasila**
Siswa mampu mengetahui sejarah kelahiran Pancasila serta kedudukannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara melalui teks sederhana.

✓ **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**
Siswa mampu mengetahui sejarah, fungsi dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara melalui teks sederhana.

Bahasa Indonesia

4/4 TUNTAS

✓ **Teks Deskriptif (Visual/Audiovisual)**
Siswa mampu mengetahui gagasan utama dan makna tersurat dari teks deskriptif sederhana berbasis visual/audiovisual.

✓ **Teks Naratif Sederhana (Aural)**
Siswa mampu mengetahui pikiran/perasaan dari cerita naratif pendek melalui dialog/monolog aural.

✓ **Ungkapan Kepedulian (Nonfiksi Multimodal)**
Siswa mampu memahami ungkapan kepedulian sederhana dalam teks nonfiksi multimodal berdasarkan pengalaman pribadi.

✓ **Kosakata Dasar (Denotatif)**
Siswa mampu memahami kosakata baru denotatif dalam kalimat sederhana untuk mengungkapkan pendapat pro/kontra.

Matematika

4/4 TUNTAS

✓ **Bilangan**
Siswa mampu membaca, menulis dan membandingkan bilangan bulat.

✓ **Aljabar**
Siswa mampu mengetahui relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan dan grafik.

✓ **Pengukuran**
Siswa mampu mengetahui cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait.

✓ **Geometri**
Siswa mampu mengetahui hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk mengetahui masalah yang ada (termasuk mengetahui jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, mengetahui besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga).

Bahasa Inggris

3/3 TUNTAS

✓ **Menyimak-Berbicara**
Siswa mampu mengetahui ide utama teks lisan sederhana dengan pengulangan kosakata dalam diskusi familiar. (Level: C1)

✓ **Membaca-Memirsa**
Siswa mampu memahami ide utama dalam teks familiar sederhana seperti deskripsi visual. (Level: C2)

✓ **Menulis-Mempresentasikan**
Siswa mampu memahami teks prosedur sederhana dengan struktur dasar. (Level: C2)

Ilmu Pengetahuan Alam

1/1 TUNTAS

✓ **Pemahaman**
Siswa mampu mengetahui proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1/1 TUNTAS

✓ **Pemahaman Konsep**
Siswa mampu mengetahui keberagaman kondisi geografis Indonesia.

Informatika

2/2 TUNTAS

✓ **Literasi Digital**
Siswa mampu mengetahui jenis ruang publik virtual.

✓ **Berpikir Komputasional**
Siswa mampu mengetahui konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari.

TES KOMPETENSI LITERASI & NUMERASI

1. Literasi

Level 3
80 / 80 poin
100%

Analisis Kompetensi:
Siswa menunjukkan kemampuan tertinggi dalam evaluasi, refleksi, dan analisis kritis yang canggih (sophisticated). Sangat direkomendasikan untuk proyek riset, mentoring, atau peran kepemimpinan.

2. Numerasi

Level 2
50 / 50 poin
100%

Analisis Kompetensi:
Siswa dapat menyelesaikan permasalahan matematis dan melakukan analisis kritis dasar dengan baik.

3. Skor Profisiensi

Tingkat: Tinggi

130 / 158 poin

82.3%

Analisis Profil Profisiensi:
Siswa menunjukkan penguasaan kuat di atas rata-rata. Mampu mengevaluasi teks kompleks bermuatan implisit tinggi dan menyelesaikan masalah numerasi dengan konsep lintas bidang. Kesiapan akademiknya sangat baik.

Untuk Guru:
Berikan program pengayaan (enrichment) yang melampaui kurikulum standar. Jadikan siswa ini sebagai sumber belajar teman sebaya (peer tutor).

Untuk Siswa:
Kembangkan kemampuan dengan membaca literatur tingkat lanjut. Aktif ikut kompetisi akademik, debat, atau karya tulis ilmiah remaja.

Untuk Orang Tua:
Sediakan akses sumber belajar yang lebih kaya (kursus pengayaan, komunitas belajar). Apresiasi pencapaian anak secara konsisten untuk menjaga motivasi.

TES PEMETAAN 8 DIMENSI PROFIL LULUSAN

Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan keimanan dan ketakwaan tingkat tinggi, menjadi teladan bagi lingkungannya.

SKOR **10**/10

Kewargaan
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan cinta tanah air, kepedulian sosial, dan komitmen pada keberlanjutan, menjadi agen perubahan positif.

SKOR **10**/10

Penalaran Kritis
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan penalaran kritis tingkat tinggi, mampu memecahkan masalah kompleks dengan logika dan refleksi mendalam.

SKOR **10**/10

Kreativitas
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kreativitas tinggi, menghasilkan solusi unik dan bermanfaat dalam berbagai konteks.

SKOR **10**/10

Kolaborasi
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kolaborasi efektif, menjadi anggota kelompok yang produktif dan harmonis.

SKOR **10**/10

Kemandirian
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kemandirian tingkat tinggi, bertanggung jawab penuh atas proses dan hasil kerjanya.

SKOR **10**/10

Kesehatan
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kesehatan prima, dengan keseimbangan fisik dan mental yang optimal.

SKOR **10**/10

Komunikasi
SANGAT BAIK
Peserta didik secara konsisten menunjukkan komunikasi efektif, mampu menyampaikan ide dan berinteraksi dengan baik dalam segala konteks.

SKOR **10**/10

PROFIL RESILIENSI & KESEJAHTERAAN EMOSI (RES-KE)

1. Resiliensi Siswa
Kuat

36 Maks. 36

Mengukur daya lenting siswa, ketahanan mental saat menghadapi kesulitan belajar, serta kegigihan untuk bangkit dan beradaptasi.

2. Kesejahteraan Emosi
Kuat

36 Maks. 36

Mengukur kestabilan afektif, kenyamanan emosional, kecemasan akademik, serta kemampuan mengelola perasaan dalam keseharian sekolah.

Kombinasi Profil & Rekomendasi Pendampingan Kuat - Kuat
Siswa memiliki tingkat Resiliensi (Kuat) dan Kesejahteraan Emosi (Kuat). Penanganan dapat disesuaikan dengan panduan kombinasi.

DUKUNGAN PEMBELAJARAN

	1. Lingkungan Belajar Dukungan pembelajaran di rumah sangat mendukung kualitas belajar peserta didik.	SKOR 40/40
	2. Dukungan Orangtua Kedekatan secara personal dan emosional dengan orangtua sangat mendukung kualitas belajar peserta didik di rumah.	SKOR 40/40
	3. Internet & Teknologi Penggunaan internet dan teknologi sangat mendukung aktivitas pembelajaran yang efektif dan terarah.	SKOR 40/40

HASIL PEMETAAN KOGNITIF (A1)

KECENDERUNGAN ASPEK A1

CONDONG SMK

Pada aspek kognitif (A1), potensimu lebih condong ke jenjang **Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**. Kamu memiliki potensi yang baik pada aspek **KEMANDIRIAN BERPIKIR, KEMAMPUAN PENYERAPAN INFORMASI, KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS, KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH NUMERASI, KEMAMPUAN IMAJINATIF DAN KREATIVITAS, KEMAMPUAN IMAJINATIF TERSTRUKTUR, dan KEMAMPUAN DAYA INGAT DAN KONSENTRASI**.

Catatan: ini hasil dari aspek A1 saja. Rekomendasi jenjang final ada pada bagian **Kesimpulan Skor**.

Rincian lengkap skoring dari 9 aspek penilaian kognitif:

No	Aspek Kognitif Pembelajaran	Skor	Keterangan
1	**Kemandirian Berpikir**	142	Tinggi
2	**Penyerapan Informasi**	141	Tinggi
3	**Berpikir Analitis**	142	Tinggi
4	Berpikir Logis Secara Literasi	0	Rendah
5	Berpikir Analitis Numerasi	136	Tinggi
6	**Pemecahan Masalah Numerasi**	132	Tinggi
7	**Imajinatif Dan Kreativitas**	133	Tinggi
8	**Imajinatif Terstruktur**	140	Tinggi

No	Aspek Kognitif Pembelajaran	Skor	Keterangan
9	**Daya Ingat Dan Konsentrasi**	128	Sedang
Total Skor Indikator SMK			**7**
Total Skor Indikator SMA			**6**

DIAGNOSA POLA PIKIR & MINAT

Label "Condong ke ..." di bawah adalah kecenderungan tiap aspek. Rekomendasi jenjang final ada pada bagian **Kesimpulan Skor**.

Pola Pikir (A2)

FESTIGUNG

Deskripsi tidak tersedia.

Condong ke SMA

Cara Pikir (A3)

PRAKTIS-KONKRET

Deskripsi tidak tersedia.

Condong ke SMK

Bakat & Minat (A4)

CLERICAL & OUTDOOR

Kecenderungan minat yang memotivasi studi & karier.

Condong ke SMK

Tentang Bakat Clerical & Outdoor

Penjelasan: Bakat clerical (kemampuan administrasi) dan outdoor (kegiatan di luar ruangan) lebih sesuai dengan SMK yang menawarkan program kejuruan seperti administrasi perkantoran atau pariwisata. Kurikulum SMK yang praktis mendukung pengembangan keterampilan administratif dan aktivitas lapangan.

REKOMENDASI KARIR (A6)

Kalau kamu suka mengatur data (CLERICAL) dan senang di luar ruangan (OUTDOOR), Setelah lulus SMK, kamu dapat mempertimbangkan untuk memilih bidang karier yaitu: 1, kamu dapat mempertimbangkan pilihan karier bidang kamu belajar keterampilan langsung untuk kerja

Teknisi Lapangan

Mengumpulkan data di luar untuk perusahaan.

Petugas Administrasi Lapangan

Mengelola data di sektor alam.

Pengawas Proyek Konstruksi

Mengatur dokumen dan kerja di lapangan.

Koordinator Logistik

Mengatur barang di lapangan.

KESIMPULAN SKOR & REKOMENDASI JENJANG FINAL

REKOMENDASI JENJANG PENDIDIKAN FINAL

SMK

Berdasarkan total skor gabungan aspek A1 sampai A4 (rincian di bawah)

KODE A1	KODE A2	KODE A3	KODE A4	TOTAL	REKOMENDASI FINAL
0.3	0	0.2	0.25	**0.75**	SMK

Skor total ini menunjukkan bahwa **SMK** adalah pilihan yang lebih optimal untuk pengembangan akademis dan pribadi **Arfian Cahya 9** dibandingkan dengan SMA. Dengan fokus pada aspek kognitif, pola pikir, dan minat, SMK akan memberikan lingkungan yang lebih sesuai untuk mengembangkan potensi secara maksimal.

STRATEGI BELAJAR PERSONAL (SBP)

KONTEKS KESIAPAN BELAJAR
Dengan tingkat kesiapan belajar yang SIAP (IKB: 88.6/100), strategi di bawah ini dapat diterapkan secara mandiri oleh Arfian Cahya 9, dengan pemantauan rutin dari guru untuk menjaga konsistensi.

PENDEKATAN BELAJAR SESUAI CARA PIKIR PRAKTIS-KONKRET
Cara pikir ini bekerja optimal melalui contoh nyata dan aplikasi langsung. Untuk menghadapi tuntutan abstraksi SMP (Fase D):
• Selalu mulai dari contoh konkret atau kasus nyata SEBELUM konsep abstrak
• Learning by doing: kerjakan soal-soal langkah demi langkah, bukan hanya baca teori
• Buat model fisik, diagram, atau prototipe dari konsep yang dipelajari
• Cari aplikasi nyata dari setiap konsep di kehidupan sehari-hari
• Gunakan simulasi, eksperimen, dan proyek untuk memperkuat pemahaman

OPSI TEKNIK BELAJAR SESUAI PREFERENSI VISUAL
Berikut variasi teknik yang bisa dicoba sesuai preferensi Arfian Cahya 9:
• Konversi catatan teks menjadi bagan, diagram, atau infografis
• Gunakan peta konsep berwarna untuk visualisasi hubungan antar konsep
• Tonton video pembelajaran dengan visualisasi yang kaya
• Buat timeline visual untuk materi sejarah atau urutan proses
• Gunakan highlight dan kode warna dalam buku catatan

OPTIMASI POLA PIKIR FESTIGUNG (Exact/Terstruktur)
Kekuatan: konsistensi dan ketepatan dalam menguasai metode yang sudah dipelajari.
• Manfaatkan kekuatan ini: kuasai satu metode penyelesaian secara tuntas sebelum ke metode lain
• Buat jadwal belajar yang teratur dan patuhi secara konsisten
• Latihan soal bertahap dari mudah ke sulit dalam satu topik
• Potensi kelemahan: bisa terlalu kaku saat soal butuh pendekatan berbeda — latih fleksibilitas

STRATEGI MOTIVASI (CAMPER)
Stabilitas CAMPER adalah modal baik, namun perlu dorongan untuk melangkah lebih jauh.
• Tetapkan target mingguan yang sedikit lebih menantang dari zona nyaman
• Rayakan setiap pencapaian kecil untuk menjaga momentum
• Temukan teman belajar CLIMBER yang bisa menjadi benchmark positif
• Ingat: tuntutan SMP (Fase D) tidak cukup dengan 'cukup baik' — dorong diri terus

REKOMENDASI SPESIFIK BERDASARKAN PROFIL KOGNITIF ARFIAN CAHYA 9
KEKUATAN NUMERASI teridentifikasi (ambang jenjang: 68). Optimalkan dengan mapel eksak. Jadikan sebagai anchor kepercayaan diri akademik.

KEKUATAN LITERASI teridentifikasi (ambang jenjang: 68). Manfaatkan untuk memahami teks ilmiah, instruksi soal kompleks, serta teks analitis-kritis dan argumentatif.

Berdasarkan data ketuntasan capaian pembelajaran, seluruh mata pelajaran yang terdeteksi sudah TUNTAS — pertahankan konsistensi belajar yang sudah berjalan baik.

KONEKSI MINAT MAJEMUK: Arfian Cahya 9 menunjukkan minat kuat di lebih dari satu bidang (Clerical, Outdoor, Artistic) — manfaatkan sebagai beberapa jembatan motivasi sekaligus, bukan hanya satu, terutama pada mapel yang terasa sulit.

STRATEGI BERBASIS DUKUNGAN BELAJAR

• Dukungan belajar di rumah tergolong baik — libatkan orang tua secara terstruktur, mis. sesi cek tugas mingguan terjadwal atau membaca bersama, agar dukungan yang sudah ada dimanfaatkan lebih maksimal.

• Akses internet/teknologi belajar tergolong baik — dapat memanfaatkan platform belajar daring, video pembelajaran, atau latihan soal interaktif sebagai pelengkap.

Verifikasi Keabsahan Dokumen

Laporan hasil asesmen ini diterbitkan secara otomatis dan sah oleh sistem terpadu **Guru Inovatif**. Untuk memastikan keaslian dan integritas data dokumen ini, silakan pindai *(scan)* kode QR di samping menggunakan kamera *smartphone* atau aplikasi pemindai QR Anda.

Nama Peserta:
Arfian Cahya 9

No. Peserta:
001231243

NOMOR DOKUMEN
`DOC-ELA-CE3FE2FE`