Gurulnovatif

Deskripsi Analisa

# Entry Level Assessment (ELA)

# Tes Pemetaan Reguler SMP/MTS

Gunakan peta untuk berpetualang menuju masa depan terbaikmu

001231241

**Arfian Cahya 7**

SMP Inovatif Guru

## HASIL IQ

# 88

Rata-rata Bawah

## POLA PIKIR

### Festigung (Pola Pemikiran exact)

Tipe pemikir yang **konsisten dan stabil**. Memiliki keteguhan tinggi dalam mempertahankan metode belajar yang telah dikuasai dengan baik.

## CARA PIKIR

### Praktis-Konkret

Unggul dalam **solusi praktis**. Cenderung lebih menyukai praktik langsung (learning by doing) dan mencari langkah pasti daripada memahami konsep abstrak.

## KETERANGAN IQ

Skor IQ Arfian Cahya 7 berada pada kategori **Rata-rata Bawah**, sedikit di bawah rata-rata kelompok seusianya berdasarkan norma ELA. Hasil ini bukan berarti keterbatasan permanen, melainkan indikasi bahwa Arfian Cahya 7 mungkin memerlukan waktu, pengulangan, atau pendekatan belajar yang lebih terstruktur dibanding rata-rata teman sebaya untuk mencapai penguasaan yang sama. Pendampingan belajar yang konsisten dan bertahap sangat disarankan.

## RINCIAN KOGNITIF POTENSI PEMBELAJARAN

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Kemandirian Berpikir**<br>Kemampuan bernalar logis dan menggunakan akal sehat untuk menilai realita secara praktis. | 81<br>Rendah | |
| 2 | **Penyerapan Informasi**<br>Rasa bahasa, berpikir verbal, pengertian bahasa, kemampuan empati (menghayati), komponen reseptif | 91<br>Sedang | |
| 3 | **Berpikir Analitis**<br>Daya pikir yang luwes dan terstruktur dalam menghubungkan berbagai konsep secara tajam. | 96<br>Sedang | |
| 4 | **Berpikir Logis Secara Literasi**<br>Daya atraksi verbal, pembentukan konsep (pengertian), berpikir logis dalam bentuk bahasa | 0<br>Rendah | |
| 5 | **Berpikir Analitis Numerasi**<br>Berpikir praktis dalam masalah hitungan, berpikir logis objektif, berpikir matematis, mengambil keputusan | 130<br>Tinggi | |
| 6 | **Pemecahan Masalah Numerasi**<br>Berpikir teoritis dalam berhitung, berpikir induktif angka, kelincahan berpikir, mengenali komponen ritmis. | 126<br>Tinggi | |
| 7 | **Imajinatif dan Kreativitas**<br>Kemampuan membayangkan, kemampuan mengamati, berpikir secara utuh menyeluruh, mengenali komponen konstruktif. | 87<br>Rendah | |
| 8 | **Imajinatif Terstruktur**<br>Daya bayang ruang, mengenali konstruksi teknis, berpikir analitis. | 82<br>Rendah | |
| 9 | **Daya Ingat dan Konsentrasi**<br>Atensi, memori mengingat kata yang telah dipelajari. | 76<br>Rendah | |

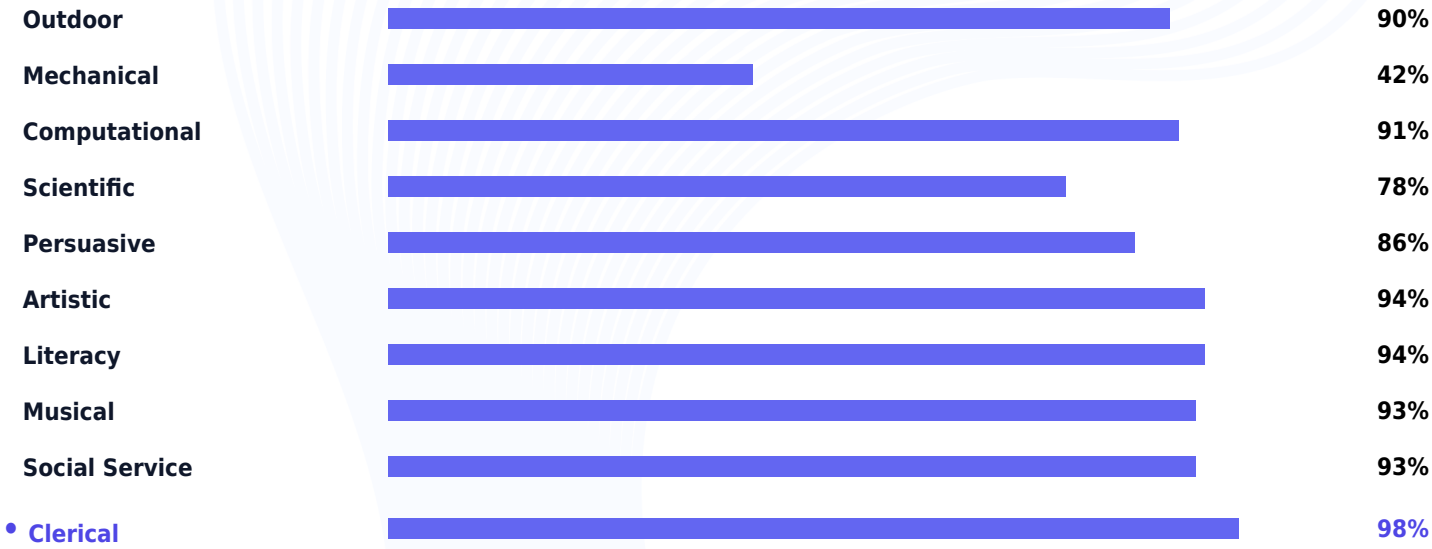
**NB:** Skor IQ ini dihasilkan melalui pendekatan psikometri Intelligenz-Struktur-Test (IST), yaitu tes yang mengukur sembilan aspek kemampuan kognitif (SE, WA, AN, GE, RA, ZR, FA, WU, ME) meliputi kemampuan verbal, numerik, figural, dan memori. Setiap aspek dikonversi menjadi Z-score berdasarkan norma ELA (Entry Level Assessment) yang disusun dari total data siswa Indonesia, kemudian dirata-ratakan menjadi Composite Z-score dan dikonversi ke skala Deviation IQ (IQ = 100 + 15 × Composite Z), mengikuti skala Wechsler (Mean = 100).

## TIPE KEPRIBADIAN

# CLIMBER

- Berusaha untuk terus mendaki
- Seorang pemikir yang selalu memikirkan kemungkinan - kemungkinan
- Percaya bahwa melalui langkah - langkah kecil yang diambil sekarang akan menghasilkan sesuatu yang besar di masa yang akan datang
- Menyambut baik suatu tantangan dan terus memotivasi diri sendiri
- Memiliki semangat yang tinggi dan terus berjuang mendapatkan yang terbaik dalam hidup
- Cenderung membuat segala sesuatu terwujud
- Bersedia menerima kritik ataupun memahami kondisi yang menyakitkan
- Menyambut baik setiap perubahan bahkan mendorong menuju perubahan yang positif
- Berbicara dengan tindakan
- Memberikan konstribusi yang cukup besar karena bisa mewujudkan potensi yang ada dalam dirinya
- Tidak asing dengan kondisi yang sulit karena menganggap kesulitan adalah bagian dari hidup

## PEMETAAN MANAJEMEN TALENTA (10 BAKAT-MINAT)




**Paling Dominan**

### Clerical

Minat pada pekerjaan administratif yang terstruktur, teratur, rapi, dan membutuhkan ketelitian tinggi.

DOMINAN
**Visual**

*"Individu dengan tipe ini akan lebih memahami melalui apa yang mereka lihat. Warna, hubungan ruang, potret mental dan gambar menonjol dalam modalitas ini. Adapun beberapa ciri orang dengan tipe belajar visual, yaitu :"*

- Rapi, teratur, memperhatikan segala sesuatu dan menjaga penampilan
- Berbicara dengan cepat
- Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik
- Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka
- Lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
- Mengingat dengan asosiasi visual
- Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis dan sering meminta orang lain untuk mengulangi ucapannya
- Lebih suka membaca daripada dibacakan dan pembaca yang cepat
- Mencoret-coret tanpa arti selama berbicara di telepon atau dalam rapat
- Lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato
- Lebih menyukai seni gambar daripada musik
- Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban yang singkat ya atau tidak
- Mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai memilih kata-kata yang tepat
- Biasanya tidak terganggu dengan keributan

## KETUNTASAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

### Agama Islam
3/3 TUNTAS

✓ **AL-QURÃ□N DAN HADITS**
Siswa mampu mengetahui definisi Al-Quran dan Hadis Nabi serta posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam.

✓ **AKHLAK**
Siswa mampu mengetahui pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga terhindar dari kebohongan dan berita palsu.

✓ **FIKIH**
Siswa mampu mengetahui internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat.

### Pendidikan Pancasila
4/4 TUNTAS

✓ **Bhinneka Tunggal Ika**
Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui teks multimodal sederhana.

✓ **Negara Kesatuan Republik Indonesia**
Siswa mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara.

✓ **Pancasila**
Siswa mampu mengetahui sejarah kelahiran Pancasila serta kedudukannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara melalui teks sederhana.

✓ **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**
Siswa mampu mengetahui sejarah, fungsi dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara melalui teks sederhana.

## Bahasa Indonesia

4/4 TUNTAS

✓ **Teks Deskriptif (Visual/Audiovisual)**
Siswa mampu mengetahui gagasan utama dan makna tersurat dari teks deskriptif sederhana berbasis visual/audiovisual.

✓ **Teks Naratif Sederhana (Aural)**
Siswa mampu mengetahui pikiran/perasaan dari cerita naratif pendek melalui dialog/monolog aural.

✓ **Ungkapan Kepedulian (Nonfiksi Multimodal)**
Siswa mampu memahami ungkapan kepedulian sederhana dalam teks nonfiksi multimodal berdasarkan pengalaman pribadi.

✓ **Kosakata Dasar (Denotatif)**
Siswa mampu memahami kosakata baru denotatif dalam kalimat sederhana untuk mengungkapkan pendapat pro/kontra.

## Matematika

4/4 TUNTAS

✓ **Bilangan**
Siswa mampu membaca, menulis dan membandingkan bilangan bulat.

✓ **Aljabar**
Siswa mampu mengetahui relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan dan grafik.

✓ **Pengukuran**
Siswa mampu mengetahui cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait.

✓ **Geometri**
Siswa mampu mengetahui hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk mengetahui masalah yang ada (termasuk mengetahui jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, mengetahui besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga).

## Bahasa Inggris

3/3 TUNTAS

✓ **Menyimak-Berbicara**
Siswa mampu mengetahui ide utama teks lisan sederhana dengan pengulangan kosakata dalam diskusi familiar. (Level: C1)

✓ **Membaca-Memirsa**
Siswa mampu memahami ide utama dalam teks familiar sederhana seperti deskripsi visual. (Level: C2)

✓ **Menulis-Mempresentasikan**
Siswa mampu memahami teks prosedur sederhana dengan struktur dasar. (Level: C2)

## Ilmu Pengetahuan Alam

1/1 TUNTAS

✓ **Pemahaman**
Siswa mampu mengetahui proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya.

## Ilmu Pengetahuan Sosial

1/1 TUNTAS

✓ **Pemahaman Konsep**
Siswa mampu mengetahui keberagaman kondisi geografis Indonesia.

## Informatika

2/2 TUNTAS

✓ **Literasi Digital**
Siswa mampu mengetahui jenis ruang publik virtual.

✓ **Berpikir Komputasional**
Siswa mampu mengetahui konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari.

## TES KOMPETENSI LITERASI & NUMERASI

### 1. Literasi

Level 3
**80 / 80 poin**
**100%**

**Analisis Kompetensi:**
Siswa menunjukkan kemampuan tertinggi dalam evaluasi, refleksi, dan analisis kritis yang canggih (sophisticated). Sangat direkomendasikan untuk proyek riset, mentoring, atau peran kepemimpinan.

### 2. Numerasi

Level 2
**52 / 52 poin**
**100%**

**Analisis Kompetensi:**
Siswa dapat menyelesaikan permasalahan matematis dan melakukan analisis kritis dasar dengan baik.

## 3. Skor Profisiensi

Tingkat: Tinggi

**132 / 158 poin**

# 83.5%

**Analisis Profil Profisiensi:**

Siswa menunjukkan penguasaan kuat di atas rata-rata. Mampu mengevaluasi teks kompleks bermuatan implisit tinggi dan menyelesaikan masalah numerasi dengan konsep lintas bidang. Kesiapan akademiknya sangat baik.

**Untuk Guru:**
Berikan program pengayaan (enrichment) yang melampaui kurikulum standar. Jadikan siswa ini sebagai sumber belajar teman sebaya (peer tutor).

**Untuk Siswa:**
Kembangkan kemampuan dengan membaca literatur tingkat lanjut. Aktif ikut kompetisi akademik, debat, atau karya tulis ilmiah remaja.

**Untuk Orang Tua:**
Sediakan akses sumber belajar yang lebih kaya (kursus pengayaan, komunitas belajar). Apresiasi pencapaian anak secara konsisten untuk menjaga motivasi.

## TES PEMETAAN 8 DIMENSI PROFIL LULUSAN

### Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan keimanan dan ketakwaan tingkat tinggi, menjadi teladan bagi lingkungannya.

SKOR **10**/10

### Kewargaan
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan cinta tanah air, kepedulian sosial, dan komitmen pada keberlanjutan, menjadi agen perubahan positif.

SKOR **10**/10

### Penalaran Kritis
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan penalaran kritis tingkat tinggi, mampu memecahkan masalah kompleks dengan logika dan refleksi mendalam.

SKOR **10**/10

### Kreativitas
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kreativitas tinggi, menghasilkan solusi unik dan bermanfaat dalam berbagai konteks.

SKOR **10**/10

### Kolaborasi
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kolaborasi efektif, menjadi anggota kelompok yang produktif dan harmonis.

SKOR **10**/10

### Kemandirian
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kemandirian tingkat tinggi, bertanggung jawab penuh atas proses dan hasil kerjanya.

SKOR **10**/10

### Kesehatan
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan kesehatan prima, dengan keseimbangan fisik dan mental yang optimal.

SKOR **10**/10

### Komunikasi
**SANGAT BAIK**
Peserta didik secara konsisten menunjukkan komunikasi efektif, mampu menyampaikan ide dan berinteraksi dengan baik dalam segala konteks.

SKOR **10**/10

## PROFIL RESILIENSI & KESEJAHTERAAN EMOSI (RES-KE)

### 1. Resiliensi Siswa
**Kuat**

**36** Maks. 36

Mengukur daya lenting siswa, ketahanan mental saat menghadapi kesulitan belajar, serta kegigihan untuk bangkit dan beradaptasi.

### 2. Kesejahteraan Emosi
**Kuat**

**36** Maks. 36

Mengukur kestabilan afektif, kenyamanan emosional, kecemasan akademik, serta kemampuan mengelola perasaan dalam keseharian sekolah.

**Kombinasi Profil & Rekomendasi Pendampingan** Kuat - Kuat
Siswa memiliki tingkat Resiliensi (Kuat) dan Kesejahteraan Emosi (Kuat). Penanganan dapat disesuaikan dengan panduan kombinasi.

## DUKUNGAN PEMBELAJARAN

### 1. Lingkungan Belajar
Dukungan pembelajaran di rumah sangat mendukung kualitas belajar peserta didik.

SKOR **40**/40

### 2. Dukungan Orangtua
Kedekatan secara personal dan emosional dengan orangtua sangat mendukung kualitas belajar peserta didik di rumah.

SKOR **40**/40

### 3. Internet & Teknologi
Penggunaan internet dan teknologi sangat mendukung aktivitas pembelajaran yang efektif dan terarah.

SKOR **40**/40

## INDEKS KESIAPAN BELAJAR (IKB)

**79.3**
SIAP

**IKB 79.3 dengan kategori SIAP.**
Arfian Cahya 7 menunjukkan kesiapan belajar yang kuat (IKB: 79.3/100) untuk menghadapi tuntutan SMP (Fase D). Secara umum profil peserta didik sudah cukup selaras dengan tuntutan pembelajaran pada fase ini, di mana pembelajaran mulai menuntut transisi dari pemikiran konkret menuju abstraksi awal, terutama pada numerasi, literasi, dan adaptasi belajar.

Kekuatan yang relatif menonjol pada Arfian Cahya 7: Profisiensi (83.5/100), Kompetensi Numerasi (100/100), Kompetensi Literasi (100/100), Berpikir Analitis Numerasi (91/100), Daya Juang Belajar (95/100). Area yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut: Daya Ingat dan Konsentrasi (20/100). Mata pelajaran yang berpotensi menjadi titik tantangan utama pada fase ini adalah Matematika, IPA, Bahasa Indonesia.

Dari sisi karakter, Arfian Cahya 7 memiliki daya juang belajar yang tinggi dan cenderung mampu bertahan saat menghadapi tantangan. Cara pikir praktis-konkret akan lebih optimal jika pembelajaran dimulai dari contoh nyata, simulasi, dan latihan bertahap.

## STRATEGI BELAJAR PERSONAL (SBP)

KONTEKS KESIAPAN BELAJAR
Dengan tingkat kesiapan belajar yang SIAP (IKB: 79.3/100), strategi di bawah ini dapat diterapkan secara mandiri oleh Arfian Cahya 7, dengan pemantauan rutin dari guru untuk menjaga konsistensi.

PENDEKATAN BELAJAR SESUAI CARA PIKIR PRAKTIS-KONKRET
Cara pikir ini bekerja optimal melalui contoh nyata dan aplikasi langsung. Untuk menghadapi tuntutan abstraksi SMP (Fase D):
- Selalu mulai dari contoh konkret atau kasus nyata SEBELUM konsep abstrak
- Learning by doing: kerjakan soal-soal langkah demi langkah, bukan hanya baca teori
- Buat model fisik, diagram, atau prototipe dari konsep yang dipelajari
- Cari aplikasi nyata dari setiap konsep di kehidupan sehari-hari
- Gunakan simulasi, eksperimen, dan proyek untuk memperkuat pemahaman

OPSI TEKNIK BELAJAR SESUAI PREFERENSI VISUAL
Berikut variasi teknik yang bisa dicoba sesuai preferensi Arfian Cahya 7:
- Konversi catatan teks menjadi bagan, diagram, atau infografis
- Gunakan peta konsep berwarna untuk visualisasi hubungan antar konsep
- Tonton video pembelajaran dengan visualisasi yang kaya
- Buat timeline visual untuk materi sejarah atau urutan proses
- Gunakan highlight dan kode warna dalam buku catatan

OPTIMASI POLA PIKIR FESTIGUNG (Exact/Terstruktur)
Kekuatan: konsistensi dan ketepatan dalam menguasai metode yang sudah dipelajari.
- Manfaatkan kekuatan ini: kuasai satu metode penyelesaian secara tuntas sebelum ke metode lain
- Buat jadwal belajar yang teratur dan patuhi secara konsisten
- Latihan soal bertahap dari mudah ke sulit dalam satu topik
- Potensi kelemahan: bisa terlalu kaku saat soal butuh pendekatan berbeda — latih fleksibilitas

| | |
|---|---|
| STRATEGI MOTIVASI (CLIMBER)<br>Karakter CLIMBER adalah aset terbesar untuk menghadapi SMP (Fase D).<br>• Tetapkan target belajar yang lebih tinggi dari rata-rata kelas secara bertahap<br>• Ikut olimpiade, kompetisi akademik, atau proyek riset untuk mengoptimalkan potensi<br>• Jadilah peer tutor — mengajar teman memperdalam pemahaman sendiri<br>• Fokus: jangan hanya mengejar nilai, kejar pemahaman mendalam (deep learning) | REKOMENDASI SPESIFIK BERDASARKAN PROFIL KOGNITIF ARFIAN CAHYA 7<br>KEKUATAN NUMERASI teridentifikasi (ambang jenjang: 68). Optimalkan dengan mapel eksak. Jadikan sebagai anchor kepercayaan diri akademik. |
| KEKUATAN LITERASI teridentifikasi (ambang jenjang: 68). Manfaatkan untuk memahami teks ilmiah, instruksi soal kompleks, serta teks analitis-kritis dan argumentatif. | Berdasarkan data ketuntasan capaian pembelajaran, seluruh mata pelajaran yang terdeteksi sudah TUNTAS — pertahankan konsistensi belajar yang sudah berjalan baik. |
| KONEKSI MINAT MAJEMUK: Arfian Cahya 7 menunjukkan minat kuat di lebih dari satu bidang (Clerical, Artistic, Literacy) — manfaatkan sebagai beberapa jembatan motivasi sekaligus, bukan hanya satu, terutama pada mapel yang terasa sulit. | STRATEGI BERBASIS DUKUNGAN BELAJAR<br>• Dukungan belajar di rumah tergolong baik — libatkan orang tua secara terstruktur, mis. sesi cek tugas mingguan terjadwal atau membaca bersama, agar dukungan yang sudah ada dimanfaatkan lebih maksimal.<br>• Akses internet/teknologi belajar tergolong baik — dapat memanfaatkan platform belajar daring, video pembelajaran, atau latihan soal interaktif sebagai pelengkap. |

## Verifikasi Keabsahan Dokumen

Laporan hasil asesmen ini diterbitkan secara otomatis dan sah oleh sistem terpadu **Guru Inovatif**. Untuk memastikan keaslian dan integritas data dokumen ini, silakan pindai *(scan)* kode QR di samping menggunakan kamera *smartphone* atau aplikasi pemindai QR Anda.

Nama Peserta: **Arfian Cahya 7**

No. Peserta: **001231241**

NOMOR DOKUMEN

**DOC-ELA-311AEAEE**